

2016 m. gimnazijos veiklos kokybės įšivertinimas buvo atliekamas pagal BENDROJO UGDYMO MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮŠIVERTINIMO MODELĮ.

Gimnazijos veiklos kokybės įšivertinimo darbo grupė (GVKĮ grupė).

Vita Milkintaitė- vadovė

Irena Petrauskienė- narė

Ilona Kybartaitė- narė

Irena Banevičiūtė- narė

Alma Šarlauskaitė- narė

Regina Ščeponavičienė- narė

**Situacija:** 2015 12 29 mokytojų tarybos posėdžio metu buvo aptarta didžiausi sėkmingo ugdymo(si) proceso trukdžiai 2015 metais. Mokytojai kaip didžiausią trukdį įvardijo **nemokėjimą mokytis ir dirbti savarankiškai.**

**Tikslas:** Atlikti gimnazijos veiklos kokybės įšivertinimą.

**Uždaviniai:**

1. Numatyti gimnazijos veiklos tobulinimo perspektyvą.

2. Stiprinti gimnazijos bendruomenės narių tapatumo jausmą, atsakomybę už visos gimnazijos veiklos kokybę.

3. Informuoti gimnazijos bendruomenę apie mokyklos pagrindinių funkcijų įgyvendinimą ir jos veiklos kokybę.

Įšivertinimo sritis: 2 Ugdymas (is) ir mokinių patirtys.

Įšivertinimo tema. 2.3. Mokymosi patirtys.

Įšivertinimo rodiklis. 2.3.2. Mokymasis

Įšivertinimo laikas. 2016 m.

Įšivertinimo dalyviai. 56 5- 8 klasių mokiniai, 38 1G-3G klasių mokiniai. Viso: **94 gimnazijos mokiniai.**

Įšivertinimo vykdymas.

1. 5-8 klasių anketinės apklausos <http://www.ugdome.lt/kompetencijos5-8/mmkvi/diagnostinis-irankis/> puslapyje. Diagnostinis įrankis.

2. 1G- 3G klasėms pateiktos popierinės anketos .

3. Stebėseną.

4. Pokalbiai su socialiniu pedagogu, klasių vadovais.

Šio tyrimo rezultatai buvo išanalizuoti ir pristatyti mokytojų tarybos posėdyje 2016- 06-21 , aptarta esama situacija , priimti sprendimai veiklos gerinimui.

## MOKINIŲ APKLAUSA

### 58 5-8 KLASIŲ MOKINIAI

#### **1. Organizuota ir kryptinga mokymosi veikla – „Kaip mokausi?“**

I LYGIS. Pirmieji žingsniai. Naudojasi tuo mokymo būdu, tomis mokymosi priemonėmis ir tais informaciniais šaltiniais, kuriuos pasiūlo kiti. 0

II LYGIS. Einama teisinga kryptimi. Padedamas kitų nusprendžiu, kuri mokymosi būdą, mokymosi priemones ir informacijos šaltinį geriausia pasirinkti atliekant užduotį 10 ( 18 proc.)

III LYGIS. Jau arti tikslo. Stengiuosi naudotis įvairiais mokymosi būdais ir pasirinkti įvairius informacijos šaltinius, iš anksto pasirūpinti reikiamomis mokymosi priemonėmis. 42 (75 proc.)

IV LYGIS. Įgyjama kompetencija. Sėkmingai naudojuosi įvairiais mokymosi būdais, pasirenku tinkamus informacijos šaltinius. Iš anksto pasirūpinu reikiamomis mokymosi priemonėmis. 4 (7proc.)

#### **2. Mokymosi veiklų ir rezultatų apmąstymas bei įšivertinimas – „Kaip sekasi?“**

I LYGIS. Pirmieji žingsniai. Padedant ir paraginti kitų stebi, kaip sekasi mokytis, kartais įšiklauso į duodamus patarimus ir bando jais pasinaudoti. 1 ( 2 proc.)

II LYGIS. Einama teisinga kryptimi. Kitų padedami apmąsto, kaip ir ko pasiekė mokydamiesi, kur ir kaip turi tobulėti. 9 (16 proc.)

III LYGIS. Jau arti tikslo. Savarankiškai apmąsto, kaip ir ko pasiekė mokydamiesi. Kitiems patarus numato, kur ir kaip reikia patobulėti. 43 (77proc.)

IV LYGIS. Įgyjama kompetencija. Savarankiškai apmąsto, kaip ir ko pasiekė mokydamiesi, numato kur ir kaip galėtų patobulėti. 3 (5 proc.)

### **3. Mokymosi tikslo ir jo link vedančių veiklų numatymas – „Ko mokausi?“**

I LYGIS. Pirmieji žingsniai. Išsikelia mokymosi tikslus, susiplanuoja mokymosi žingsnius, kai kiti padeda. Užduotis pavyksta atlikti tada, kai kiti paragina. 1 (2 proc.)

II LYGIS. Einama teisinga kryptimi. Pasitardami su kitais išsikelia savo mokymosi tikslus, susiplanuoja mokymosi žingsnius. Kai kurias užduotis pavyksta atlikti laiku. 12 (21 proc.)

III LYGIS. Jau arti tikslo. Stengiasi savarankiškai išsikelti mokymosi tikslus, susiplanuoti mokymosi žingsnius. Dažniausiai pavyksta laikytis plano ir darbus atlikti laiku. 36 (64 proc.)

IV LYGIS. Įgyjama kompetencija. Savarankiškai išsikelia mokymosi tikslus. Sėkmingai planuoja savo mokymąsi, todėl beveik visas užduotis atlieka ir atsiskaito laiku. 7 (13proc.)

### **4. teigiamas požiūris į mokymąsi ir nusiteikimas mokytis – „Kodėl mokausi?“**

I LYGIS. Pirmieji žingsniai. Mokosi, kai kiti paragina, paskatina, įtikina. Drąsiai jaučiasi tada, kai kas nors padeda. Dirbant su kitais dažniau stebiu, kaip kiti ką nors daro. 0

II LYGIS. Einama teisinga kryptimi. Mokosi, nes privalo, bet noriai mokosi tik to, kas jam įdomu. Savimi pasitiki, kai reikia atlikti lengvai suprantamas užduotis. Dirbdamas su kitais bando reikšti savo nuomonę. 5 (9 proc.)

III LYGIS. Jau arti tikslo. Supranta, kad mokytis yra jų pareiga, todėl stengiasi mokytis ne vien to, kas įdomu. Dažniausiai savimi pasitiki atlikdami įprastas ir naujas, bet nesudėtingas užduotis, nebijo suklysti. Dirbdami su kitais, reiškia savo nuomonę, jei gali, padeda kitiems. 41 (73 proc.)

IV LYGIS. Įgyjama kompetencija. Mokosi noriai ir atsakingai, nes patinka mokytis ir supranta, kad to, ko išmoks, prireiks ateityje. Pasitiki savimi, nebijo sunkumų, drąsiai imasi įvairių naujų užduočių. Dirbdamas su kitais drąsiai reiškia savo nuomonę, ne tik mokosi iš kitų, bet ir noriai jiems padeda. 10 (18 proc.)

38 GIMNAZISTAI (1G-3G klasės)

1. Per pamokas geba savarankiškai atlikti pateiktas užduotis.

	1G	2G	3G	VISO
VISADA	2	3	0	5 mok. arba 3 proc.
DAŽNAI	10	4	10	24 mok. arba 63 proc.
KARTAIS	2	3	4	9 mok. arba 24 proc.
NIEKADA	0	0	0	0 mok. Arba 0 proc.

2. Patys pasirenka užduočių atlikimo būdą.

	1G	2G	3G	VISO
VISADA	0	0	1	1 mok. arba 3 proc.

DAŽNAI	4	4	6	14 mok. arba 37 proc.
KARTAIS	10	6	7	23 mok. arba 60 proc.
NIEKADA	0	0	0	0

3. Patys pasirenka užduočių atlikimo formą(referatas, rašinys, pateikčių parengimas ir t.t.).

	<b>1G</b>	<b>2G</b>	<b>3G</b>	<b>VISO</b>
VISADA	0	0	0	0
DAŽNAI	1	1	4	6 mok. arba 16 proc.
KARTAIS	12	7	6	25 mok. arba 66 proc.
NIEKADA	1	2	4	7 mok. Arba 18 proc.

Išanalizavus duomenis, juos aptarus mokytojų tarybos posėdyje, nutarta:

1. Gimnazijos vidaus kokybės įsivertinimo darbo grupė sudaro vaiko individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos teikimo tvarkos aprašą ir pateikia gimnazijos direktorei tvirtinti.
2. Klasių auklėtojai koordinuoja vaiko individualios pažangos stebėseną ( nuo 2016-2017 m.m. rugsėjo mėn.)
3. dalykų mokytojai paskutinę kiekvieno mėnesio pamoką skiria pamokos laiko užpildyti VIP lapą.