PATVIRTINTA
Kelmės r. Pakražančio gimnazijos
direktoriaus 2020 m. sausio 29 d.
įsakymu Nr. V-16-1

KELMĖS R. PARAŽANČIO GIMNAZIJOS
2020 METŲ VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Pakražančio gimnazijos veiklos plane numatomi tikslai, uždaviniai ir veiklos prioritetai, kurie remiasi gimnazijos, Kelmės rajono savivaldybės švietimo skyriaus strateginėmis, metinėmis bei LR švietimo ir mokslo ministerijos švietimo vystymo kryptimis.

2. Rengiant Pakražančio gimnazijos veiklos planą orientuojamasi į europinius standartus ir šiuolaikinės Lietuvos visuomenės poreikius atitinkančią švietimo kokybę, siekiama užtikrinti daugumos Pakražančio mikrorajono ikimokyklinio, priešmokyklinio ir mokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi ir ugdymo poreikius, atsižvelgiama į Gimnazijos tradicijas, žmogiškuosius ir materialinius išteklius, bendruomenės narių pasiūlymus

3. Gimnazijos veiklos plane tikslo realizavimui numatomi veiklų tvarkaraščiai bei sėkmės rodikliai.

4. Veiklos plane laikomasi gimnazijos strateginėse kryptyse deklaruotų vertybių, principų, realizuojant numatytą gimnazijos misiją ir viziją.

Misija: Pakražančio gimnazija - Kelmės rajono savivaldybės švietimo įstaiga, teikianti kokybišką pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, vykdanti ikimokyklinio, priešmokyklinio programas, sudaranti sąlygas mokiniams save pažinti, įgyti kompetencijų ir gebėjimų, būtinų tolimesniam gyvenimui.

Filosofija. Dėmesys kiekvienam.

Vizija..Atradimų ir sėkmės mokykla.

Vertybės: bendrystė, tolerancija, žingeidumas, etiškumas.

Prioritetai:

Mokinių poreikių tenkinimas ir kompetencijų ugdymas, ugdymo kokybės užtikrinimas;
Gimnazijos bendruomenės narių tarpusavio santykių gerinimas, saugumo užtikrinimas;
Patriotiškumo, tautiškumo ugdymas, etninės kultūros puoselėjimas.

II SKYRIUS

ORGANIZACINĖ STRUKTŪRA

5. Gimnazijoje vykdomos ikimokyklinio, priešmokyklinio, pagrindinio bei vidurinio ugdymo programos. 2019–2020 mokslo metais Gimnazijoje sukomplektuota 13 klasių komplektų.

2019 rugsėjo 1 d. Gimnazijoje mokėsi 149 mokiniai: PUG/IUG lanko 16 vaikų, 1–12 kl. – 133 mokiniai.

6. Gimnazijoje veikia šios savivaldos institucijos: Gimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių savivalda, Metodinė taryba.

7. Gimnazijoje veikia 5 metodinės grupės, sudarytos iš to paties ar gimininingo dalyko mokytojų, viena klasės vadovų metodinė grupė. Šių grupių pirmininkai sudaro Metodinę tarybą. Gimnazijoje veikia Vaiko gerovės komisija. Darbo grupės arba komisijos sudaromos iškilus svarbioms problemoms, kurioms reikalinga bendruomenės ar specialistų nuomonė, spręsti.

8. Gimnazijoje dirba 26 pedagogai: 1 ikimokyklinio ugdymo ir priešmokyklinio ugdymo pedagogė, 6 mokytojai, 16 vyresnieji mokytojai, 4 mokytojai metodininkai.

9. Gimnazijoje dirba socialinė pedagogė, bibliotekininkė, raštvedė, techninių priemonių ir kompiuterių priežiūros specialistas, ūkinio personalo darbuotojai. Iš viso Gimnazijoje dirba 39 darbuotojai.

III SKYRIUS
2019 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ATASKAITA

Gimnazijos veiklos prioritetai: mokinių poreikių tenkinimas ir kompetencijų ugdymas, ugdymo kokybės užtikrinimas, atkreipiant dėmesį į pamokos kokybės gerinimą; gimnazijos bendruomenės narių tarpusavio santykių gerinimas ir saugumo užtikrinimas. Įgyvendinant išsikeltus strateginius prioritetus 2019 m. mokyklos veiklos plane nusimatyti ir sėkmingai įgyvendinti tikslai: 1. Ugdymo kokybė, 2. Mokyklos kultūros, bendravimo bei bendradarbiavimo puoselėjimas, 3. Puoselėti mokinių emocinę ir fizinę sveikatą bei saugumą.

Įgyvendinant tikslą ugdymo kokybė daug dėmesio buvo skiriama mokinių poreikių tenkinimui, pamokos kokybei gerinti. Šiam tikslui pasiekti numatyta 16 veiklų (13 įvykdyta) . Gimnazijoje yra tenkinami visų ugdytinių poreikiai, tarp jų ir specialiųjų poreikių turinčių mokinių. Rengdami pritaikytas ir individualizuotas ugdymo programas, pedagogai atsižvelgia į specialistų rekomendacijas (Kelmės PPT išvados), į mokinio stipriąsias ir silpnąsias puses, nuolat bendradarbiauja su specialiuoju pedagogu/logopedu, su kolegomis, teikiamos mokiniams ir individualios konsultacijos. Neturime psichologo, bet mokykloje organizuota diena su psichologu, buvo kviesta psichologė iš Raseinių rajono (teiktos grupinės konsultacijos 4 ir 8 kl. mokiniams), bendradarbiaujant su Lietuvos samariečių bendrijos Kelmės skyriumi teiktos individualios psichologo konsultacijos mokiniams ir tėvams.

Įgyvendinant ugdymo planą, mokiniams sudarytos sąlygos rinktis pasirenkamuosius dalykus, modulius, teikiamos konsultacijos. Šiais metais (po 10 m.) 1-4 kl. mokiniams sudarytos sąlygos mokytis tikybos. Skatinant mokinių mokymosi motyvaciją bei aktyvius pamokos metodus pamokos organizuojamos netradicinėse edukacinėse erdvėse (18 veiklų: muziejuose, gamyklose, pas ūkininkus, verslo įmonėse, policijoje ir kt.).Tobulinant pamokos vadybą, buvo tirti ir analizuoti mokinių mokymosi poreikiai bei stiliai. Išanalizavę tyrimo rezultatus, mokytojai efektyviau pritaikė

pagrindinius ugdymo veiklos elementus: diferencijavo mokymo turinį, pritaikė mokymosi metodus, patobulino vertinimo kriterijus. Daug dėmesio buvo skiriama mokinių įsivertinimui, grįžtamajam ryšiui. Šioms pedagogų kompetencijoms tobulinti didelę reikšmę turėjo gimnazijos dalyvavimas „Lyderių laikas 3“ organizuojamuose renginiuose, seminaruose: 23 iš 26 mokytojų dalyvavo mokymuose. Gimnazijoje išbandytas pamokos studijos metodas, kuris skatina bendradarbiavimą tarp pedagogų, 2019 m. pravesto, stebėtos ir aptartos 6 atviros pamokos (11,2 % mokytojų stebėjo pamokas). Pati vykau į stažuotę Suomijoje ir dalyvavau stažuotėse Lietuvoje (Kauno raj.). Kur įgyta patirtis, kaip tobulinti pamokos vadybą, kaip skatinti patyriminį mokinių ugdymą (sudaromas veiklų planas 2020 m. birželio veikloms) sėkmingai taikoma gimnazijoje.

2019 m. daug dėmesio skyrėme pamokų lankomumui (kiekvieną mėnesį peržiūrimas pamokų lankomumas, aptariam VGK, daugiausiai praleidusių mokinių tėvams rašomi raštai-įspėjimai dėl tėvų pareigų nevykdymo, kas savaitę skelbiama geriausiai lankiusi klasė, kuri leidžia muziką kiekvieną penktadienį ir pan. skatinimo būdai): 2018 m. viso praleista **14960** pamokų; vienam mokiniui teko **103,2** pamokos per m. m., 2019 m. **14420**, vienam mokiniui teko **99,4** (**-3,8** pamokom mažiau). Bendras 2019 m. 5-12 klasių mokinių pasiekimų pažangos vidurkis **7,83**, **+0,07** didesnis nei 2018 m. (7,76). 4 klasės visi mokiniai baigė pradinio ugdymo programą.

2019 m. 1 mokinys iš 15 neįgijo vidurinio išsilavinimo (2018 m. taip pat 1 neįgijo). Bendras brandos egzaminų vidurkis **33,82** (2018 m. 41,62. Sumažėjimas **-7,8**). Džiaugiamės padidėjusiu BE lietuvių kalbos ir literatūros **32,15** (buvo 22,8, **+9,35**), matematikos **21,33** (buvo 20,85, **+ 0,48**) istorijos **35** (buvo 27,4, **+7,6**) balų vidurkiais.

Visi II gimnazijos klasė mokiniai įgijo pagrindinį ugdymo išsilavinimą (1 mok. su dideliais spec. poreikiais, kitoks pažymėjimas). PUPP rezultatai nedžiugina: matematikos neišlaikė **54,5** proc. laikiusiųjų (2018 m. 60 proc., **-5,5** proc.), lietuvių kalbos ir literatūros **36,36 proc**. (2018 m. 46,6 proc., **-10 proc**.). Džiugina mokinių laimėjimai miesto, respublikos olimpiadose („Olympis“, „Temidė“, „Kings“) sportinėse varžybose 43 mokiniai tapo prizininkais (nuo dalyvavusių 30 proc. tapo prizininkais, 4 proc. daugiau nei 2018 m.).

Įgyvendinant antrąjį 2019 m. veiklos plano tikslą suplanuotos 11 veiklų, 8 iš jų įgyvendintos. Stiprinant gimnazijos bendruomenės tarpusavio bendradarbiavimą organizuotos akcijos kartu ne tik su mokinių tėvais, bet ir su socialiniais partneriais (Pakražančio seniūnija, Kelmės visuomenės sveikatos biuras, Telšių AVPK Kelmės PK); tėvams organizuojama 1 diena metuose „Diena su psichologu“; tėvų susirinkimai (visų klasių 2 kartus metuose, 1 visuotinis tėvų susirinkimas-paskaita apie paauglių auklėjimo ypatumus), mokinių tėvai taip pat dalyvauja ir organizuojamuose mokymuose (LL3 projekte, „Aštuntų klasių mokinių matematikos pasiekimų gerinimas Kelmės rajono partnerinėse mokyklose“). Su mokiniais ir mokytojais peržiūrėtos Mokinių elgesio taisyklės, kurios virto trumpais susitarimais (mokinių pageidavimu mobilūs telefonai pamokose laikomi tik tam skirtose vietose).

Siekdami puoselėti mokinių emocinę ir fizinę sveikatą 100 proc. mokinių užtikriname dalyvavimą bent vienoje prevencinėje programoje (1-4 klasėse vykdoma „Antro žingsnio“ , 5-8 kl. – LIONS QEUST „Paauglystės kryžkelės“ 9-12 kl. – „Sniego gniūžtė“), nuo 2019 m. tapome sveikatą stiprinančia mokykla.

2019 m. mokyklos veiklos įsivertinimo tyrimas parodė, kad mokiniai į mokyklą eina su džiaugsmu (2018 m. įvertinimas – 2,6, 2019 m. – 2,7). Išvados taip pat parodė, kad patiriamų patyčių mokykloje taip pat sistemingai mažėja („Per 2 savaites iš manęs niekas nesityčiojo: 2018 m. 2,9, o 2019 m. 3,1). Organizuojame mokiniams individualias ir grupines psichologo konsultacijas (Kelmės PPT, Lietuvos Samariečių bendrija Kelmės skyrius).

Mokinių užimtumo didinimui kiekvienais metais tiriame neformaliojo ugdymo poreikį: 2019 m. Neformalusis vaikų švietimas (lankančiųjų mokinių skaičius proc.) :

Mokslo metai	Mokykloje	Už mokyklos ribų
2017–2018 m.m.	57,80 proc.	38,15 proc.
2018-2019 m. m.	62,15 proc.	49,10 proc.
2019-2020 m.m.	88,7 proc.	53,73 proc.

III SKYRIUS
KIEKYBINIAI IR KOKYBINIAI VERTINIMO KRITERIJAI

Eil. Nr.	Rodiklio pavadinimas	2018 m.	2019 m.	Pokytis
1.	**Švietimo konteksto rodikliai**			
	Bendras mokinių skaičius	158	157	-1
	Iš jų:			
	ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokinių skaičius	16	18	+2
	pradinio ugdymo mokinių skaičius	43	39	-4
	pagrindinio ugdymo mokinių skaičius	74	76	+2
	vidurinio ugdymo mokinių skaičius	27	24	-3
	Meno skyriaus formalųjį švietimą papildančio pradinio ir pagrindinio ugdymo, neformaliojo ugdymo programose besimokančių mokinių skaičius	-	-	-
	Komplektų skaičius	13	13	-
	Iš jų jungtinių komplektų skaičius	-	-	-
2.	**Mokinių akademiniai pasiekimai**			
	Bendras gimnazijos mokinių pažangumas vidurkis	99%	99%	-
	Mokinių, nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygmens bent iš vieno dalyko, proc.	0	0	-
	Mokinių, įgijusių pradinį išsilavinimą, skaičius	8	16	-8
	Mokinių, įgijusių pradinį išsilavinimą proc. nuo bendro skaičiaus	5,52%	11,12%	+5,6
	Mokinių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą, skaičius	12	11	-1
	Mokinių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą, proc. nuo bendro skaičiaus	8,27%	7,69%	-0,58
	PUPP matematikos išlaikyto aukštesniuoju lygiu, proc.	20%	9,1%	-10,9%

	PUPP matematikos išlaikyto pagrindiniu lygiu, proc.	20%	27,27%	+7,27%
	PUPP matematikos išlaikyto patenkinamu lygiu, proc.	6,67%	18,18%	+11,51%
	PUPP matematikos išlaikyto nepatenkinamu lygiu, proc.	53,33%	45,45%	-7,88%
	PUPP lietuvių kalbos ir literatūros išlaikyto aukštesniuoju lygiu, proc.	26,67%	0%	-26,67%
	PUPP lietuvių kalbos ir literatūros išlaikyto pagrindiniu lygiu, proc.	33,33%	36,36%	+3,03%
	PUPP lietuvių kalbos ir literatūros išlaikyto patenkinamu lygiu, proc.	33,33%	18,18%	-15,15%
	PUPP lietuvių kalbos ir literatūros išlaikyto nepatenkinamu lygiu, proc.	6,67	36,37%	+29,7%
	Mokinių, įgijusių vidurinį išsilavinimą, skaičius	14	14	-
	Mokinių, įgijusių vidurinį išsilavinimą, proc. nuo bendro skaičiaus	9,66%	9,79%	+0,13
	Valstybinių brandos egzaminų, tenkančių vienam mokiniui, skaičius	1,86%	3%	+1,14
	Valstybinių brandos egzaminų darbų, įvertintų aukštesniuoju lygiu, proc.	4,34%	8,70%	+4,36%
	Valstybinių brandos egzaminų darbų, įvertintų pagrindiniu lygiu, proc.	39,13%	39,13%	-
	Valstybinių brandos egzaminų darbų, įvertintų patenkinamu lygiu, proc.	47,8%	30,43%	-17,37%
	Mokinių, dalyvavusių tarptautiniuose, šalies, apskrities, rajono olimpiadose, konkursuose, varžybose skaičius	16	18	+2
	Mokinių, tarptautiniuose, šalies, apskrities, rajono olimpiadose, konkursuose, varžybose pelniusių prizines vietas, skaičius	9	9	-
3.	**Mokinių saviraiškos ugdymas**			
	Bendrojo ugdymo neformaliojo švietimo programų skaičius	10	10	0
	Bendrojo ugdymo neformaliajam švietimui skirtų val. skaičius per savaitę	23	20	-3
	Muzikos skyriaus formalųjį švietimą papildančio pradinio ir pagrindinio ugdymo, neformaliojo ugdymo programų skaičius	-	-	-
	Muzikos skyriaus formalųjį švietimą papildančiam pradinio ir pagrindinio ugdymo, neformaliajam ugdymo skirtų valandų skaičius per savaitę	-	-	-
	Rengti ir įgyvendinti tarptautiniai, šalies projektai, skaičius	2	3	+1
	Projektuose dalyvavusių mokininių dalis (proc.) nuo visų mokinių skaičiaus	54%	61%	+7%
	Vykdyti gimnazijos lygmens ugdomieji projektai, skaičius	5	7	+2
	Gimnazijos lygmeniu projektuose dalyvavusių mokininių dalis (proc.) nuo visų mokinių skaičiaus	89%	93%	+4%
	Edukacinės veiklos netradicinėse aplinkose, skaičius	17	18	+1
	Kultūros pasui skirtos lėšos	215 Eur	2085 Eur	+1612,5

	Kultūros pasui skirtų lėšų panaudojimas proc. nuo skirtų lėšų skaičiaus	84% (180,6 eur)	86% (1793,1 eur)	+2%
4.	**Personalą apibūdinantys rodikliai**			
	Pedagoginių pareigybių (etatų) skaičius	24,11	24,75	+0,64
	Iš jų:			
	Mokytojų pareigybių (etatų) skaičius	17,89	19,95	+2,06
	Pagalbos mokiniui pareigybių (etatų) skaičius	1,75	1,75	0
	Vadovų ir pavaduotojų pareigybių (etatų) skaičius	3	2,75	-0,25
	Nepedagoginių pareigybių (etatų) skaičius	13,75	11,75	-2
	Vidutinis pedagoginio personalo amžius metais	47	45	2 m. jaunesni
5.	**Vadovų ir mokytojų lyderystė bei kompetencijos.**			
	Mokytojų, skleidusių patirtį rajone ir respublikoje, dalis (proc.)	2	2	-
	Kolegialiai stebėtos ir vertintos veiklos („Pamokos studija“, „Kolega – kolegai“) skaičius	0	6	+6
	Vidutinis kvalifikacijos tobulinimo dienų skaičius, tenkantis vienam mokytojui	4,38	5,02	+0,64
	Vidutinis kvalifikacijos tobulinimo dienų skaičius, tenkantis vienam vadovui	5,12	6,82	+1,7

SSGG analizė:

Stiprybės	Silpnybės
• Suburtas kvalifikuotas ir patirtį turinčių pedagogų kolektyvas, kuriam sudaromos sąlygos nuolat tobulintis. • Veiksminga pedagoginė, psichologinė, socialinė pagalba. • Tinkamai įrengtos (mokiniams palankios ar atliepiančios mokinių poreikius) mokymo(si) bei poilsio erdvės. • Mokinių įtraukimas kuriant edukacines erdves; • Mokinių vežiojimas suderintas su mokinių poreikių tenkinimu mokykloje. • Kryptinga pagalba planuojant karjerą. • Geri bendruomenės narių tarpusavio santykiai ir mokinių savijauta. • Gimnazijos įvykiai ir nuotykiai. Gimnazijoje netrūksta mokiniams įdomių veiklų, renginių, išvykų, susitikimų.	• Tobulintina pamokos vadyba (vertinimo kriterijų aiškumas, įsivertinimas kaip savivoka). •Mažai mokytojų rengia ir įgyvendina rajoninius bei respublikinius projektus. Tik kai kurie mokytojai dalijasi patirtimi: skaito pranešimus, veda atvirąsias pamokas. • Mažas kai kurių mokinių ugdymosi sėkmingumas (lankomumas). • Silpnėjanti mokinių mokymosi motyvacija. • Socialiai remtinų mokinių skaičius didėjimas; • Pasyvus tėvų (globėjų, rūpintojų) dalyvavimas mokinių ugdymo veikloje. • Nepakankamas gimnazijos finansavimas (aplinkos lėšos).

• Mokyklos tinklaveika (nuolat atnaujinama gimnazijos informacija socialiniuose tinkluose).	
Galimybės	**Grėsmės**
• Materialinės bazės gerinimas, ieškant rėmėjų, skatinant pervesti 2 proc. pajamų. • Mokytojų dalyvavimas įvairiuose projektuose padės gimnazijai pritraukti papildomų lėšų. • Įvairesnių bendravimo su tėvais (globėjais, rūpintojais) būdų ir formų taikymas, sistemingas tėvų (globėjų, rūpintojų) konsultavimas;. • Bendradarbiavimo stiprinimas su seniūnijomis, bendruomenėmis, tėvais (globėjais, rūpintojais) ir socialiniais partneriais. •Neformalusis švietimas – pagalba siekiant geresnių mokymosi (ugdymosi) rezultatų. • NMPP testų, PUPP rezultatų panaudojimas planuojant ugdymo veiklas ir gerinant mokinių pasiekimus. • Mokinių konsultavimo sistemos tobulinimas.	• Nustatytas per didelis mokinių skaičius klasėse kaimo mokykloje (mažėja komplektų skaičius ir mokytojų darbo krūvis). • Neigiami aplinkos veiksniai, darantys įtaką mokinių socializacijai, moralinėms vertybėms. • Prastėjanti fizinė mokinių sveikata. • Pasyvi tėvų pozicija vaikų auklėjimo, ugdymosi bei socialinių įgūdžių formavimo klausimais.

Kelmės r. Pakražančio gimnazijos 2020 metų veiklos planas (toliau – planas), sudarytas atsižvelgus į strateginį gimnazijos planą, veiklos įsivertinimo rezultatus, bendruomenės poreikius, nustatytus metinius gimnazijos tikslus bei uždavinius, apibrėžia prioritetus ir priemones uždaviniams vykdyti. Planas sudarytas vadovaujantis Valstybinės švietimo strategijos nuostatomis. Įgyvendinant valstybinę švietimo politiką siekiama teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančius visuomenės poreikius; garantuojamas pagrindinio ir vidurinio išsilavinimo įgijimas, vykdomas neformalusis švietimas, racionaliai, taupiai ir tikslingai naudojami švietimui skirti ištekliai.

IV. 2020 METŲ GIMNAZIJOS PRIORITETAI, TIKSLAI, UŽDAVINIAI

PRIORITETAI

1. Mokinių pasiekimai
2. Savijauta

TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. Tobulinti ugdymo procesą

1.1. Gerinti pamokos kokybę vadovaujantis geros pamokos standartu.

1.2. Diegti mokymosi paradigmą.

1.3. Tobulinti mokinių pasiekimų (įsi)vertinimo sistemą.

2. Ugdyti mokinius mokyklos gyvenimu

2.1. Parengti ir įgyvendinti gimnazijos SEU modelį.

2.2. Tobulinti bendruomenės bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą.

2.3. Užtikrinti fizinį ir psichologinį saugumą.

2.4. Įvairinti fizinių aplinkų panaudojimą ugdymui.

3. Tobulinti dalykines ir bendrąsias kompetencijas

3.1. Savarankiškai mokantis plėtoti profesinei veiklai reikalingas kompetencijas.

3.2. Aktyvinti grįžtamąjį ryšį.

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Laikas	Vykdytojai	Vertinimo kriterijai
1. Tikslas. Tobulinti ugdymo procesą.				
1.1. Uždavinys. Gerinti pamokos kokybę vadovaujantis geros pamokos standartu.				
	1.1.1. Diferencijuoto mokymo(si) uždavinio, nukreipto į pamatuojamą rezultatą, formulavimas.	2020 m.	Mokytojai	100 proc. mokytojų formuluos diferencijuotą mokymosi uždavinį.

	1.1.2. Išmokimo stebėjimas ir grįžtamasis ryšys pamokoje.	2020 m.	Mokytojai	100 proc. mokytojų organizuos grįžtamąjį ryšį pamokoje.
	1.1.3. Kolegialaus grįžtamojo ryšio panaudojimas formuluojant ir įgyvendinant diferencijuotą pamokos uždavinį.	2020 m.	Mokytojai	100 proc. mokytojų stebės bent po vieną kolegų pamoką, kolegialiai aptars, kaip pamokoje formuluojamas ir įgyvendinamas diferencijuotas uždavinys ir grįžtamasis ryšys.
	1.1.4. Integruotų pamokų vedimas.	2020 m.	Mokytojai	75 proc. mokytojų ves integruotą pamoką su kolega.
	1.1.5. Naujų virtualių aplinkų panaudojimas pamokoje.	2020 m.	Mokytojai	75 proc. mokytojų panaudos ne mažiau kaip vieną virtualią aplinką pamokoje.
	1.1.6. Praleistų pamokų ne dėl ligos, tenkančių vienam mokiniui, skaičiaus mažinimas.	2020 m.	Klasių auklėtojai	5 proc. sumažės praleistų pamokų ne dėl ligos skaičius, tenkantis vienam mokiniui.
1.2. Uždavinys. Diegti mokymosi paradigmą.				
	1.2.1. Pamokų vedimas atsižvelgiant į mokinių mokymosi stilius.	2020 m.	Mokytojai	Visose pamokose bus atsižvelgta į mokinių mokymosi stilius.
	1.2.2. Mokinių aktyvumo skatinimas keliant individualius ugdymosi tikslus.	2020 m.	Mokytojai	Įsivertinimo metu bus nustatyta, kad 85 proc. mokinių mano, jog pamokose jie yra aktyvūs.
	1.2.3. Patirtinio ugdymo pamokoje organizavimas.	2020 m.	Mokytojai	Įsivertinimo metu bus nustatyta, kad 85 proc. mokinių mano, jog pamokose yra remiamasi jų turima patirtimi.
	1.2.4. Mokinių mokymas mokytis taikant skaitymo ir rašymo strategijas.	2020 m.	Mokytojai	Visi mokytojai taikys skaitymo ir rašymo strategijas pamokose.
	1.2.5. Mokinių savivaldaus mokymosi derinimas su mokymusi vadovaujant mokytojui.	2020 m.	Mokytojai	75 proc. mokinių teigia, kad pamokose vyrauja savivaldus mokymasis.
	1.2.6. Gabiųjų mokinių projektinių darbų konferencijos organizavimas.	Lapkritis	Metodinė taryba	Kiekviena metodinė grupė parengs ne mažiau nei vieną projektinį darbą su gabiais mokiniais ir pristatys konferencijoje.
	1.2.7. Dalyvavimas tarptautiniame konkurse Olympis (įvairiuose dalykuose).	Per 2020 metus (rudens ir pavasario sesijos)	Dalykų mokytojai	Konkurse dalyvaus ne mažiau 8 proc. 2-II G klasių mokinių. 2 proc. nuo dalyvavusių pasieks aukštesniojo lygmens įvertinimus

1.3. Uždavinys. Tobulinti mokinių pasiekimų (įsi) vertinimo sistemą.				
	1.3.1. Koreguoti Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo (si) tvarkos aprašą.	Birželis	Darbo grupė	Pakoreguotas Mokinių pasiekimo ir pažangos vertinimo(si) aprašas.
	1.3.2. Aiškių vertinimo kriterijų pateikimas pamokoje.	2020 m.	Mokytojai	75 proc. mokinių teigia, kad kiekvienoje pamokoje pateikiami aiškūs vertinimo kriterijai.
	1.3.3. Įvairių įsivertinimo įrankių naudojimas pamokoje.	2020 m.	Mokytojai	Visi mokytojai pamokoje taikys ne mažiau nei du naujus įsivertinimo įrankius.
	1.3.4. Formuojamojo vertinimo strategijų taikymas pamokoje.	2020 m.	Mokytojai	75 proc. mokinių teigia, kad pamokose stebima jų pažanga, kad jie konsultuojami, aiškinamos klaidos ir grįžtama prie nesuprastų dalykų.
	1.3.5. Mokinių įtraukimas į mokymosi pasiekimų įsivertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą.	2020 m.	Mokytojai	80 proc. mokinių teigia, kad jie yra įtraukti į mokymosi pasiekimų įsivertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą.
	1.3.6. EPortfelio kaip mokymosi sėkmių įrodymo įvedimas ir naudojimas	2020 m.	Direktorė, pavaduotoja ugdymui Klasių auklėtojai	Sukurtas Eportfelis Visi 5-IV G klasių mokiniai sistemingai naudoja ePortfelius, kuriuose kaupia Gimnazijoje sutartą informaciją.
1. Tikslas. Ugdyti mokinius mokyklos gyvenimu				
2.1. Uždavinys. Įgyvendinti gimnazijoje parengtą SEU modelį.				
	2.1.1. SEU programos LIONS QUEST „Pauglystės kryžkelės“ „Raktai į sėkmę“ diegimas 5-8 kl ir I-IV gimnazijos klasėse.	2020 m.	Klasių auklėtojai, mokytojai	Bus diegiama LIONS QUEST „Pauglystės kryžkelės“ „Raktai į sėkmę“ 5-8 kl ir I-IV gimnazijos klasėse. Pagal galimybes skirta bent 3 val. iš neformaliojo ugdymo.
	2.1.2. SEU programs „Antras žingsnis“ tolesnis taikymas pradiniame ugdyme.	2020 m.	Klasių auklėtojai, mokytojai	Pradiniame ugdyme 1-4 klasėse programos įgyvendinimui skiriamos 4 val. iš neformaliojo ugdymo
	2.1.3. Gimnazijos mokinių SEU kompetencijų identifikavimas ir jų užfiksavimas mokinio aplankuose.	Balandis	Klasių auklėtojai	Naudojant įrankius bus identifikuotos stipriosios ir tobulintinos

				kompetencijos. Jos bus užfiksuotos mokinio aplanke
	2.1.4. Mokinių mokymas pažinti save.	2020 m.	Klasių auklėtojai, specialistai	Visi 5-8 klasių mokiniai dalyvaus ne mažiau nei 3 savęs pažinimo valandėlėse.
2.2. Uždavinys. Tobulinti bendruomenės bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą				
	2.2.1. Kartų vakaronės organizavimas.	Gegužės mėn.	Klasių auklėtojai, tėvų komitetas	Suorganizuota kartų vakaronė, joje dalyvavo ne mažiau nei 50 proc. bendruomenės narių
	2.2.2. Bendradarbiavimas su STEAM centrais.	2020 m. Rugsėjis, spalis	Administracija	Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis ir organizuota bent viena išvyka.
	2.2.3. Gimnazijos 100- mečio šventės organizavimas.	Gegužės mėn.	Darbo grupė	Suorganizuota bendruomenės idėjų mugė.
	2.2.4. Mokinių įtraukimas į darbo grupių veiklą.	2020 m.	Darbo grupių vadovai	Mokiniai dalyvaus ne mažiau kaip 2 darbo grupių veikloje.
	2.2.5. Bendruomenės įtraukimas į Protmūšio organizavimą.	Balandžio mėn.	Gimnazijos klasių auklėtojai, Gimnazijos taryba	Bendruomenės nariai dalyvaus Protmūšio organizavime, klausimų kūrime, renginio vedime.
	2.2.6. Bendruomenės diskusijų organizavimas.	Spalis	Darbo grupė	Suorganizuota ne mažiau kaip 1 bendruomenės diskusija.
2.3. Uždavinys. Užtikrinti fizinį ir psichologinį saugumą.				
	2.3.1. Mokinio elgesio taisyklių-susitarimų koregavimas ir pristatymas.	Vasario-kovo mėn.	Darbo grupė	Mokiniai dalyvaus mokinio elgesio taisyklių-susitarimų kūrime ir jas pristatys.
	2.3.2. Mentorių paskyrimas naujai atvykusiems mokiniams ir mokytojams.	2020 m.	Administracija, VGK	Naujai atvykusiems mokiniams ir mokytojams bus paskirtas mentorius.
	2.3.3. Įvairių prevencinių programų įgyvendinimas.	2020 m.	Mokytojai	Visi mokiniai dalyvavo ne mažiau kaip vienoje prevencinėje programoje.
	2.3.4. Priežasčių, dėl kurių mokiniai bijo patyčių, nesijaučia saugūs, išsiaiškinimas.	Balandžio mėn	Soc. pedagogas	Išsiaiškintos priežastys, kodėl mokiniai nesijaučia saugūs, bijo, kad iš jų bus tyčiojamasi.

2.4. Uždavinys. Įvairinti fizinių aplinkų panaudojimą ugdymui.				
	2.4.1. Laisvalaikio praleidimo erdvių, patrauklių mokiniams, išsiaiškinimas.	Kovo mėn.	Sveikos mokyklos projekto grupė	Atlikta 5-II klasių mokinių apklausa Išsiaiškinta, kokios laisvalaikio praleidimo erdvės būtų patrauklios.
	2.4.2. Projekto „Keičiu telefoną – į aktyvių žaidimų zoną!“ įgyvendinimas.	2020 m. Rugpjūtis-spalis	Administracija, soc. pedagogas	Įrengtos judriųjų žaidimų aikštelės įvairiose gimnazijos vietose, skirtos mokinių fizinio aktyvumo skatinimui.
	2.4.3. Fizinio aktyvumo projekto „Sveika mokykla“ įgyvendinimas.	2020	Laima Brazauskienė	Organizuojamos veiklos pagal projekto planą. 75 proc. mokinių dalyvauja veiklose.
	2.4.4. Dienų be telefono įgyvendinimas.	2020 m.	Sveikos mokyklos projekto grupė	Ne mažiau kaip kartą per mėnesį gimnazijoje organizuota diena be telefono.
	2.4.5. Ugdymo proceso be skambučio organizavimas (bandymas).	2020 m.	Mokytojai	Nuo 2020 m. spalio 1 d. iki 2020 m. gruodžio 1 d. ugdymo procesas organizuojamas be skambučio iš pamokos.
	2.4.7. Fizinių aplinkų modernizavimo projekto rengimas.	2020 m.	Darbo grupė	Parengtas ne mažiau kaip 1 fizinės aplinkos modernizavimo projektas.
	2.4.8. Ugdymo už gimnazijos ribų organizavimas	2020 m.	Mokytojai	90 proc. mokinių teigia, kad pamokos organizuojamos už mokyklos ribų.
3 Tikslas. Tobulinti dalykines ir bendrąsias kompetencijas				
3.1. Uždavinys: Savarankiškai mokantis plėtoti profesinei veiklai reikalingas kompetencijas				
	3.1.1. Išvykos į inovatyvią gimnaziją organizavimas.	Birželio mėn.	Metodinė taryba	Visi mokytojai semsis gerosios patirties.
	3.1.2. Dalyvavimas virtualiuose mokymuose ir seminaruose.	2020 m.	Dalykų mokytojai	Ne mažiau nei 50 proc. mokytojų dalyvaus virtualiuose mokymuose ar seminaruose.
	3.1.3. Dalykinių kompetencijų, naudojantis kolegų pagalba, susipažįstant su naujomis mokymo priemonėmis, metodine medžiaga tobulinimas.	2020 m.	Dalykų mokytojai	Visose metodinėse grupėse bus aptarta dalyko naujovės, dalyko programos.
	3.1.4. Mokytojų, turinčių aukštesnę kvalifikacinę kategoriją pamokų stebėjimas.	2020 m.	Dalykų mokytojai	Kiekvienas mokytojas stebės bent po 1 pamoką kolegų, turinčių aukštesnę kvalifikacinę kategoriją.

	3.1.5. Metodinės medžiagos ir straipsnių apie švietimą socialiniuose tinkluose dalinimasis.	2020 m.	Mokytojai	Mokytojai turės galimybę dalintis ir diskutuoti švietimui aktualiais klausimai socialiniuose tinkluose.
3.2. Uždavinys: Aktyvinti grįžtamąjį ryšį				
	3.2.1. Mokytojų pasidalijimo žiniomis „Iš mokymų sugrįžus“ organizavimas.	2020 m.	Metodinė taryba	Ne mažiau 4 kartus per metus bus organizuotas mokytojų, grįžusių iš mokymų, žinių pasidalinimas.
	3.2.2. Mokinių grįžtamojo ryšio po pamokos organizavimas.	2020 m.	Dalykų mokytojai	Visi mokytojai naudodamiesi įvairiais įrankiais po kiekvienos pamokos organizuos mokinių grįžtamąjį ryšį.
	3.2.3. Kolegialaus ryšio pamokų vedimas.	2020 m.	Dalykų mokytojai	Visi mokytojai ves ne mažiau nei 2 kolegialaus ryšio pamokas.
	3.2.4. Atvirų pamokų gimnazijos ir rajono mokytojams vedimas.	2020 m.	Dalykų mokytojai	30 proc. mokytojų vedė bent po vieną atvirą pamoką.

PRITARTA
Kelmės r. Pakražančio gimnazijos
tarybos 2020 m. sausio 29 d.
protokolo Nr. 2 nutarimu