

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

_____ Kelmės r. Pakražančio gimnazija _____
(švietimo įstaigos pavadinimas)

_____ Raimonda Blužienė _____
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

_____ 2025-01-20_ Nr. ____
(data)

_____ Pakražantis _____
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Informacija apie įstaigą.

Gimnazijoje, 2024-09-01 mokinių registro duomenimis, mokėsi 116 mokinių 1-12 kl. (2023m. 114) ir 10 vaikų jungtinėje priešmokyklinio-ikimokyklinio ugdymo grupėje, iš viso 126 mokiniai (sumažėjo 2 mokiniais). Gimnazijoje yra 12 klasių komplektų (2023-2024 m. m. nekomplektuota 4 gimnazijos klasė, o 2024-2025 m. m. 3 gimnazijos klasė). 1 klasės komplekte vidutiniškai mokosi 10,50 mokiniai (buvo 10,42 mok.). Gimnazijos darbuotojai: 26 mokytojai, 2 švietimo pagalbos darbuotojai, 2 mokinio padėjėjos, 3 administracijos darbuotojai ir 13 nepedagoginio personalo darbuotojų (1 vaiko auginimo atostogose). 96 pedagoginiai darbuotojai yra dalyko ar savo srities specialistai, 23 proc. mokytojų yra įgiję mokytojo metodininko kvalifikaciją, 68 proc. atestuotų mokytojų įgiję vyresniojo mokytojo kvalifikaciją, 9 proc. įgiję mokytojo kvalifikacinę kategoriją.

Šiais mokslo metais 54 mokiniai gauna nemokamą maitinimą (buvo 54), 19 mokinių gauna socialinę paramą. 62 (2023 m. 58) mokiniai atvyksta į gimnaziją maršrutiniais autobusais, mokykliniais autobusėliais 50 mokinių. 88,89 proc. visų gimnazijoje besimokančių vaikų gyvena toliau nei 3 kilometrai nuo ugdymo įstaigos, 4 šeimos įtrauktos į socialiai pažeidžiamų šeimų sąrašą ir yra sudaryti pagalbos šeimai planai. Šių šeimų vaikams socialinis pedagogas suteikė 152 konsultacijas. Socialinė pedagogė individualias konsultacijas mokiniams teikė ne tik kabinete, bet ir nuotoliniu būdu per Zoom platformą, telefonu, ar messenger programą. Psichologo pagalba buvo teikiama mokiniams tiek nuotoliniu būdu, tiek organizuojant grupinius ir individualius užsiėmimus, bendradarbiaujant su Kelmės rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuru (organizuotos 6 konsultacijos klasėms, 4 po 2 valandas klasėms ir individualios atskiriems mokiniams) bei bendradarbiaujant su Kelmės švietimo pagalbos tarnybos psichologe teiktos tiek individualios, tiek grupinės konsultacijos.

Nuolat bendradarbiaujame su Pakražančio kultūros centru: organizuojame valstybines ir kalendorines šventes, pradinių klasių mokiniai dalyvavo Pakražančio kultūros centro parengtame projekte „Bendruomenių stiprybė — gyvojoje tradicijų raiškoje“ (pagal bendradarbiavimo sutartį). Mokiniai dalyvavo įvairiose veiklose, stiprinančiose socialinius bei bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius, domėjosi senaisiais amatais, vyko į ekskursijas, dalyvavo edukacinėse veiklose. Džiaugiamės Pakražančio gimnazijos Jaunųjų policininkų veikla. Didžioji dalis jų nuolat dalyvauja įvairiose veiklose kartu su bendruomenės pareigūne V. Ancikevičiene ir socialine pedagoge L. Brazauskiene. Jau šestą kartą gimnazija organizuoja labdarinę Adventinį rytmetį. Pirmaisiais metais Paramos ir labdaros fondui Mamų unija buvo pervesta 351 euras ir ši suma kiekvienais metais sparčiai auga (402, 578, 659, 773 eur.). Į akciją įsijungė vis daugiau ir daugiau gimnazijos bendruomenės narių. Ir šiais metais Mamų unijai buvo pervesta 933 eurai.

Informacija apie įstaigos veiklos tikslų įgyvendinimą.

Gimnazijos strateginiai prioritetai – ugdymo kokybės gerinimas ir mokymosi pagalbos teikimas, pozityvios emocinės aplinkos kūrimas, edukacinių erdvių modernizavimas.

Įgyvendinant strateginio plano tikslus: *užtikrinti kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį bei vidurinį ugdymą, kurti pozityvią emocinę aplinką, lemiančią gerą gimnazijos bendruomenės narių savijautą* 2024 m. gimnazijos veiklos plane išsikelti 2 tikslai, 6 uždaviniai ir suplanuotos 24 priemonės.

Užtikrinant strateginių prioritetų vykdymą įgyvendintas įvairiapusiškas dalykų turinio pritaikymas ugdymo procese. Mokytojai atnaujino ilgalaikius visų klasių dalykų planus pagal atnaujintas Bendrojo ugdymo programas, kurie yra detalizuoti, nurodant kiekvienos pamokos tematiką. Pavaduotoja ugdymui ir specialioji pedagogė baigė ilgalaikę neformaliųjų studijų įtraukiojo ugdymo programą, socialinė pedagogė kelia kvalifikaciją ilgalaikėje gyvenimo įgūdžių programoje (2024 ir 2025 metai). Tobulinta pamokos pagal atnaujintas programas kokybė, parengtos rekomendacijos „Pamoka pagal atnaujintas ugdymo programas“. Duomenys rodo, kad 80 proc. stebėtose pamokose mokytojai taiko inovatyvius, įtraukiančius mokymo(si) metodus, jų veikla orientuota į mokinį. Planuotas mokinių mokymosi krūvis, laikytasi bendrų susitarimų, numatytų Gimnazijos mokinių mokymosi krūvio, mokiniams skiriamų namų užduočių ir kontrolinių darbų stebėsenos bei kontrolės reguliavimo tvarkos apraše, vykdoma mokinių mokymosi krūvio stebėseną (stebimos pamokos, dienykas). Nustatyta, kad mokinių mokymosi krūvis atitinka numatytas normas. Mokiniams, kurie patiria mokymosi sunkumų, mažinamas užduočių kiekis. Ypatingas dėmesys skirtas mokinių pasiekimų vertinimui ir individualios pažangos stebėjimui. Atnaujinti dalykų kaupiamojo vertinimo aprašai ir Gimnazijos Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas. Pagal priimtą susitarimą ir vadovaujantis aprašu sistemingai fiksuota ir analizuota kiekvieno 1-8, IG-IVG kl. mokinio individuali pažanga. Mokinio pažangos vertinimas orientuotas į visapusišką mokinio pažangos stebėjimą ir dera su atnaujintomis bendrosiomis programomis. Siekiant mokinių ugdymosi pažangos patobulintos mokytojų kolegialaus mokymosi kompetencijos. Kiekvienas mokytojas stebėjo ir įvertino bent po 2 kolegos pamokas per mokslo metus bei dalijosi gerąja patirtimi planuodamas ugdymą, organizavo bent po 2 atviras pamokas (patyriminio metodo pagalba). Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas parodė, kad vadovavimo mokymuisi srityje mokykla demonstruoja aukštą efektyvumo lygį, tačiau yra ir galimybių tobulėti. Žemiau pateikiami svarbiausi duomenys ir jų analizė:

1. Mokymosi strategijų ir darbo technikų ugdymas

Visi mokytojai (100 proc.) skatina mokinius vystyti savo mokymosi strategijas ir darbo technikas, siekiant užtikrinti jų mokymosi sėkmę. Tai rodo kryptingą dėmesį individualių mokymosi įgūdžių formavimui ir mokinių gebėjimų ugdymui.

2. Pasirinkimų ir iniciatyvų palaikymas

Pamokų metu visi mokytojai sudaro mokiniams galimybes rinktis sudėtingesnes užduotis ir vertina jų pastangas, o taip pat palaiko mokinių iniciatyvas. Tačiau tik 52,4 proc. 1-2 klasių mokinių mano, kad gimnazijoje yra tinkamos sąlygos generuoti savo idėjas ir jas įgyvendinti. Tai atskleidžia, jog reikalingas dėmesys mokinių iniciatyvų skatinimui ir veiklų įvairovei.

3. Įdomių ir kūrybiškų veiklų įgyvendinimas

57,1 proc. 1-2 klasių mokinių dalyvauja įdomiose veiklose, tačiau nurodo, kad trūksta naujų veiklų, ypač integruotų pamokų. Gimnazistai džiaugiasi mokytojų individualia parama ir skatinimu dalyvauti olimpiadose ar konkursuose. Pastebėta, kad mokinius labiausiai domina sporto ir dailės veiklos.

4. Mokymosi sėkmė ir emocinė aplinka

100 proc. mokinių patiria mokymosi sėkmę, o visi mokytojai leidžia klysti ir mokytis iš klaidų. Tačiau tik 66,7 proc. mokinių jaučia, kad gali klysti be baimės, o 9,5 proc. teigia, kad bijo suklysti. Tai rodo, jog mokyklos bendruomenei svarbu stiprinti emocinį palaikymą ir kurti dar atviresnę atmosferą.

5. Džiaugsmas dėl pasiekimų

Visi mokytojai skatina mokinius džiaugtis savo ir kitų pasiekimais, tačiau tik 42,8 proc. 1-2 klasių mokinių džiaugiasi kitų laimėjimais, o 47,6 proc. jaučiasi patenkinti savo pačių pasiekimais. Šie duomenys atskleidžia poreikį didinti mokinių įsitraukimą į pozityvią mokyklos kultūrą, kurioje pabrėžiama asmeninių ir bendruomeninių pasiekimų svarba.

6. Probleminio ir tiriamojo mokymosi skatinimas

Visi mokytojai organizuoja užduotis, orientuotas į tiriamąjį ir probleminį mokymąsi. Tai svariai prisideda prie mokinių kritinio mąstymo ir problemų sprendimo įgūdžių ugdymo.

Stiprintas mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų bendruomenės bendradarbiavimas (pašnekesiai kiekvieną pirmadienį), 1 kartą per mėnesį V GK aptaria mokinių lankomumą ir pasiekimus. Esant problemoms organizuojami individualūs trišaliai pokalbiai (mokinys-mokytojas-tėvai).

Mokinių pasiekimai 2023–2024 mokslo metais:

Pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokinių pasiekta individuali pažanga ir vertinimo pažymiais pokytis (vertinami tie patys mokiniai):

Metai	Klasės pažymių balų vidurkiai								bendras pažymių balų vidurkis
	5	6	7	8	1g	2g	3g	4g	
2023		7,71	7,68	7,79	6,39	7,58	8,00	-	7,50
2024	7,76	7,51	7,71	7,94	6,55	7,53	8,00		7,57

*lyginami tie patys mokiniai

Mokinių pasiekimų pažanga +0,07 balo paaugo. Gimnazijos dokumentų ir mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitų duomenys rodo, kad nuo 2019 iki 2023 m. 4,45 proc. sumažėjo besimokančiųjų patenkinamu lygiu; 2023 m. 4 klasės NMPP matematikos rezultatų vidurkis yra 44,4 balo: pagrindinį pasiekimų lygį pasiekė 63,6 proc., patenkinamą – 36,4 ketvirtokai. 2023 m. 4 klasės NMPP lietuvių kalbos rezultatų vidurkis yra 56,1 balo: aukštesnįjį mokymosi pasiekimų lygį pasiekė 18,2 proc., pagrindinį pasiekimų lygį pasiekė 36,4 proc., patenkinamą – 36,4 ketvirtokai ir 9,1 proc. nepasiekė patenkinamo lygmens (nuo 2023 m. rugsėjo teikiamos konsultacijos).

8 klasės NMPP lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas) 59,4 (6,7 proc. aukštesnysis, 33,3 proc. pagrindinis, 60,0 proc. patenkinamas), matematikos 38,7 (20 proc. pagrindinis, 60 proc.

patenkinamas, 20 nepatenkinamas) : 2 mokiniai nepasiekė patenkinamo mokymosi lygmens tad nuo 2023 m. rugsėjo teikiamos konsultacijos. Rezultatai nuolat aptariami, analizuojamos klaidos, skiriamos konsultacijos, papildomos valandos. Rezultatai patenkinami, juos mokytojai analizuoja, ieško efektyvesnių mokymo(si) būdų.

2023 m. lietuvių kalbos ir literatūros PUPP rezultatai yra aukštesni nei 2022 m.: lietuvių kalbos PUPP vidurkis gimnazijoje yra 57,2 proc .vidurkio: vienos mokinės įvertinimas yra 95 proc. tai yra aukštesniojo lygmens (2022 m. 56,4 proc. vidurkis) paaugo +0,8 proc. vidurkio, o matematikos PUPP vidurkis gimnazijoje siekia 43,0 proc. vidurkis (2022 m. 44,4 proc. vidurkis) sumažėjo -1,4 proc. vidurkio.

Daug dėmesio skiriame mokinių pamokų lankomumui gerinti, nuolat (kiekvieną mėnesį) aptariama gimnazijos vaiko gerovės komisijoje, esant problemos kalbamės su mokinio tėvais aiškinamės priežastis. Daromi veiksmai padeda pamokų lankomumą gerinti.

2022 – 2023 m.m. – 2023 – 2024 m. m. lankomumo palyginimas

2022 – 2023 m.m.							2023 – 2024m.m.						
Viso praleista	Dėligios	Tėvų pateisinta		Kt. priež.	Nepateistos	I mok. tenka	Viso praleista	Dėligios	Tėvų pateisinta		Kt. priež.	Nepateistos	I mok. tenka
		dėligios	kt.priež.						dėligios	kt.priež.			
1198 5	12 09	65 72	1306	104 7	1841	97, 4	9688	70 7	57 44	972	657	1593	83, 5

2024 m. vienam mokiniui praleistų pamokų skaičius sumažėjo **-13,9** pamokos.

Nuosekliai didėja mokinių, dalyvavusių tarptautiniuose, šalies, apskrities, rajono olimpiadose, konkursuose, varžybose skaičius bei augo užimtų prizinių vietų skaičius: 2021–2022 m. m. dalyvavo 41, užimtos 33 prizinės vietos, 2022–2023 m.m. 42 mokiniai užimtos 22 prizinės vietos, 2023–2024 m.m. 44 mokiniai užimtos 26 prizinės vietos. Viena mokinė jau antri mokslo metai respublikiniame filologų konkurse laimi prizines vietas; 2022-2023 m.m trečia vieta, 2023-2024 m. m. pirma. 3 Gimnazinės klasės mokinė Akvilė Platakytė tapo Kelmės rajono 2024 metų talentu.

Gimnazijoje nuolat ugdomas mokinių pilietiškumas, patriotiškumas, formuojamos vertybinės nuostatos: vyksta tradiciniai renginiai: „Pyragų diena“ (socialinė pilietinė akcija, renkamos aukos viežiu sergantiems vaikams), „Rudenėlio šventė“, „Advento rytmetis“, „Paskutinio skambučio šventė“, „Rugsėjo 1- sios šventė“, „Muzikinė kaukė“, minimos valstybinės šventės (Sausio 13-oji, Vasario 16-oji, Kovo 11-oji). Tradicinė „Garbės diena“ vyksta jau 59 metus, šios šventės metu pagerbiami ir apdovanojami geriausi gimnazijos mokiniai, įteikiamos padėkos mokytojams, darbuotojams ir mokinių tėvams. Daugumą renginių organizuoja mokiniai ir mokytojai kartu, tradiciškai tik mokiniai organizuoja „Mokytojų dieną“ ir „Pirmokų gimnazistų krikštynas“. Mokiniai pokalbyje teigė, kad renginiai jiems patinka, juose dalyvauja dauguma gimnazistų. Įgyvendinamos prevencijos programos Lions Quest „Paauglystės kryžkelės“ ir „Raktas į sėkmę“, „Zipio draugai“, „Antras žingsnis“ – visi gimnazijos mokiniai dalyvauja bent vienoje iš jų. Šių programų įgyvendinimas padeda mažinti rizikos veiksnių įtaką, mažina patyčias mokykloje. Visų klasių mokiniai dalyvauja projekte „Kartu mes galime“, skirtame socialinių įgūdžių ugdymui, emocijų bei streso valdymo mokymui. Pokalbyje mokiniai nurodė, kad čia jie išmoksta bendrauti tarpusavyje, spręsti kylančias problemas, geriau elgtis stresinėse situacijose.

Gimnazijoje jau trečius metus daug dėmesio skiriama patyriminiam ugdymui: kiekvienas

mokytojas organizuoja per mokslo metus bent po 2 patytriminio ugdymo užsiėmimus, o paskutinioji mokslo metų savaitė skiriama patytriminio ugdymo projektams. 5-11 klasių mokniai dalyvavo STEAM laboratorijos veiklose Šiauliuose (750,00 eurų, paskirta iš gabijų mokinių programos). Kelmės rajono savivaldybės Tarybos paskirtomis lėšomis (1663,00 Eur) įrengtai Gamtos mokslų laboratorijai priemonės įsigyti. Gerinant mokinių ugdymo sąlygas įsigyta vadovėlių įvairių mokymosi priemonių. Už likusius 551,65 eurus įsigyti LED šviestuvai klasių apšvietimui atnaujinti.

Nr.		Vnt.	Suma:	
1.	Mokymo priemonės	6	120,00	
2.	Knygos	15	157,00	
3.	Vadovėliai iš europinių lėšų	189	3428,22	Viso: 3713,80
4.	Vadovėliai iš mokyklos lėšų	16	285,58	
5.	Mokymo priemonės (plakatai, žaidimai, buities kabineto reikmenys ir kt)		2085,67€	
6.	Priemonės laboratorijai		1111,35€	
7.				

Mokymo priemonių lėšos iš mokymo aplinkos panaudotos 100 proc. iš u įsigyta prieigų prie virtualių mokymosi aplinkų – 2485,00 Eur Eduka, Ema, egzaminatorius bei Zoom 260,00 Eur. 100 proc. patenkintas mokytojų ir mokinių poreikis. Visiems 1-12 kl. mokiniams ir PUG vaikams nupirktą prieigą vieneriems mokslo metams prie „EDUKA“ mokomosios platformos. Skirtos lėšos gimnazijai panaudojamos racionaliai: sprendimai derinami su gimnazijos savivaldos institucijomis.

Rezultatų lyginamoji analizė

Eil. Nr.	Rodiklio pavadinimas	2023 m.	2024.	Pokytis
1.	Švietimo konteksto rodikliai			
	Bendras mokinių skaičius	125	126	+1
	Iš jų:			
	ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokinių skaičius	11	10	-1
	pradinio ugdymo mokinių skaičius	39	39	+2
	pagrindinio ugdymo mokinių skaičius	63	65	-5
	vidurinio ugdymo mokinių skaičius	12	12	0
	Komplektų skaičius	12	12	0
	Iš jų jungtinių kompletų skaičius	0	0	0
2.	Mokinių akademiniai pasiekimai			
	Bendras gimnazijos mokinių pažangumas vidurkis	97%	100%	0
	Mokinių, nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygmens bent iš vieno dalyko, proc.	3%	0	-
	Mokinių, įgijusių pradinį išsilavinimą, skaičius	11	8	+4

	Mokinių, įgijusių pradinį išsilavinimą proc. nuo bendro skaičiaus	8,8%	6,4	-2,45%
	Mokinių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą, skaičius	12	8	-4
	Mokinių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą, proc. nuo bendro skaičiaus	9,6%	6,4 %	-3,2 %
	PUPP matematikos išlaikyto aukštesniu lygiu, proc.	0	0	-
	PUPP matematikos išlaikyto pagrindiniu lygiu, proc.	33,33%		+19,05%
	PUPP matematikos išlaikyto patenkinamu lygiu, proc.	50,00%		+11,43%
	PUPP matematikos išlaikyto nepatenkinamu lygiu, proc.	16,66%		-16,66%
	PUPP lietuvių kalbos ir literatūros išlaikyto aukštesniu lygiu, proc.	16,66%		+2,38%
	PUPP lietuvių kalbos ir literatūros išlaikyto pagrindiniu lygiu, proc.	41,66%		-15,48%
	PUPP lietuvių kalbos ir literatūros išlaikyto patenkinamu lygiu, proc.	41,67		+13,10%
	PUPP lietuvių kalbos ir literatūros išlaikyto nepatenkinamu lygiu, proc.	0		0
	Mokinių, įgijusių vidurinį išsilavinimą, skaičius	12	0 Neformuotas kompleksas	0
	Mokinių, įgijusių vidurinį išsilavinimą, proc. nuo bendro skaičiaus	8,66%	-	-
	Mokinių, dalyvavusių tarptautiniuose, šalies, apskrities, rajono olimpiadose, konkursuose, varžybose skaičius	41	44	+3
	Mokinių, tarptautiniuose, šalies, apskrities, rajono olimpiadose, konkursuose, varžybose pelniusių prizines vietas, skaičius	22	26	+4
3.	Mokinių saviraiškos ugdymas			
	Bendrojo ugdymo neformaliojo švietimo programų skaičius	12	12	-
	Bendrojo ugdymo neformaliajam švietimui skirtų val. skaičius per savaitę	22	22	0
	Rengti ir įgyvendinti tarptautiniai, šalies projektai, skaičius	2	2	0
	Projektuose dalyvavusių mokinių dalis (proc.) nuo visų mokinių skaičiaus	100%	100%	0

	Vykdyti gimnazijos lygmens ugdomieji projektai, skaičius	12	14	+2
	Gimnazijos lygmeniu projektuose dalyvavusių mokininių dalis (proc.) nuo visų mokinių skaičiaus	100%	100%	0
	Edukacinės veiklos netradicinėse aplinkose, skaičius	36	42	+6
	Kultūros pasui skirtos lėšos	1375 Eur	1386 Eur	9 eurai liko nepanaudoti
	Kultūros pasui skirtų lėšų panaudojimas proc. nuo skirtų lėšų skaičiaus	100%	100%	98,05%
4.	Personalą apibūdinantys rodikliai			
	Pedagoginių pareigybių (etatų) skaičius	22,95	23,19	+0,24
	Iš jų:			
	Mokytojų pareigybių (etatų) skaičius	17,95	18,19	+0,24
	Pagalbos mokiniui pareigybių (etatų) skaičius	2,75	3,41	0,66
	Vadovų ir pavaduotojų pareigybių (etatų) skaičius	2,75	2,75	0
	Nepedagoginių pareigybių (etatų) skaičius	12,75	12,51	-0,24
	Vidutinis pedagoginio personalo amžius metais	47	51	
5.	Vadovų ir mokytojų lyderystė bei kompetencijos.			
	Mokytojų, skleidusių patirtį rajone ir respublikoje, dalis (proc.)	34,6%	36,2%	+1,6%
	Kolegialiai stebėtos ir vertintos veiklos („Kolega – kolegai“) skaičius	18	23	+5
	Vidutinis kvalifikacijos tobulinimo dienų skaičius, tenkantis vienam mokytojui	10,2	11,4	+1,2
	Vidutinis kvalifikacijos tobulinimo dienų skaičius, tenkantis vienam vadovui	11	14	+3

Finansavimas

Lėšų šaltiniai	2021 m.	2022 m.	2023 m.	2024 m.
Valstybės lėšos	456940,05	492952,40	5049900,92	645867,85
Savivaldybės lėšos	164885,21	210029,03	220227,60	249914,39
Europos sąjungos lėšos	15548,92	12414,11	3741,30	3751,16
Specialiosios programos	565,03	998,12	1093,62	2872,28
Paramos lėšos	687,90	582,69	742,00	466,10

Įsiskolinimai 2024-12-31 d. 280,92 eurų, kas sudaro sekančiai:

1. Komunalinės paslaugos (už elektrą) – 118,66 eurų;
2. Transporto paslaugos (už degalus) - 162,26 eurų.

Lyginant 2022 m. , 2023 m. valstybės ir savivaldybės finansavimas keitėsi (didėjo), nes keitėsi mokytojų, vadovų bei darbuotojų darbo apmokėjimo tvarka ir kitų darbuotojų atlyginimai. Savivaldybės lėšos augo, nes buvo papildomai skirtas finansavimas: laboratorijos priemonėms įsigyti bei gimnazijos prašymu, papildomai skyrė 5000,0 eurų autobuso remontui. Specialiosios programos pajamos didėjo, nes turime daugiau sporto salės nuomininkų (didėjo nuomos įkainis) bei gauname mokesčių už ikimokyklinio ugdymo grupės vaikus.

Baigiamosios nuostatos, problemos

Planuojant ugdymo procesą verta atkreipti dėmesį, kad į mokymosi, dalinimosi gerąją praktika procesus įsitrauktų visi gimnazijoje dirbantys mokytojai, o susitarimų dėl mokinio pasiekimų pažangos turi būti laikomasi.

Mokinių fiziniam aktyvumui stiprinti reikalinga atnaujinti gimnazijos sporto salės grindų dangą bei ieškoti lėšų sporto stadiono atnaujinimui (bent bėgimo takams). Turime skirti didelį dėmesį VBE rezultatams (nėra aukštesniojo lygmens įvertinimų). Viena iš gimnazijos ūkinės srities problemų pasenę šildymo katilai (2009 metų), sporto salės stogas, gimnazijos fasadas.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Pagerinti ugdyimo(si) rezultatus, kryptingai tobulinant mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir tėvų kompetencijas ir mokinių mokėjimo mokytis kompetencijas.</p>	<p>1.1.1. Parengti naujos redakcijos individualios mokinio pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašą, siekiant tobulinti mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją.</p>	<p>1.1.1.1. Parengtas ir patvirtintas naujos redakcijos individualios mokinio pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašas (iki 2024 m. balandžio)</p> <p>1.1.1.2. 60-70 proc. mokinių pildo individualios mokinio pažangos stebėjimo lapus.</p>	<p>Tvarkos aprašas parengtas ir patvirtintas 2024 m. kovo 19 d. direktoriaus įsakymu Nr. V- 35 Individualios mokinio pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašas nustato, kaip mokytojai ir mokiniai sistemingai stebi mokymosi procesą, užtikrina asmeninių pasiekimų analizę bei tobulėjimą. Dokumente numatyti aiškūs stebėjimo kriterijai, atsakomybės ir mokinių įsitraukimo būdai.</p> <p>82 proc. mokinių dalyvavimą patvirtina mokinių apklausų rezultatai ir mokytojų pateikti duomenys apie stebėjimo lapų pildymą. Informacija surinkta analizuojant pamokų užsiėmimus, klasės vadovų pateiktus apibendrinimus bei mokinių</p>

	<p>1.1.2. Siekti geresnių NMPP rezultatų.</p>	<p>1.1.2.1. 8 kl. mokiniams skirti 1 val. per savaitę individualioms konsultacijoms. 4 kl. mokiniams skirti modulį iš mokyklos nuožiūra skirtų valandų.</p> <p>1.1.2.2. 2% pagerės NMPP rezultatai.</p>	<p>dalyvavimą ugdymo veiklose.</p> <p>2024 m. NMPP lietuvių kalbos rezultatai padidėjo 14,4 proc. (nuo 59,4 proc. iki 73,8 proc.), o matematikos – 1,3 proc. (nuo 38,7 proc. iki 40,0 proc.). Duomenų šaltiniai: Rezultatus parodė nacionaliniai testai ir jų analizė, atlikta kartu su mokytojais, VGK ir klasės vadovais. Testų rezultatai atskleidė stiprias bei silpnas vietas, kurias reikia tobulinti. Veiksmi gerinimui: Organizuotos papildomos konsultacijos, per kurias daugiausia dėmesio skirta matematikos pagrindų stiprinimui ir individualių užduočių sprendimui. Lietuvių kalbos mokytojai taikė integruotas skaitymo ir rašymo užduotis. Mokiniam pasiūlytos papildomos pamokos ir konkursai, skatinantys domėjimąsi dalyku.</p>
--	---	---	--

		<p>4 klasės pasiekimai: Matematikos rezultatai pagerėjo 10,54 proc. (nuo 44,4 proc. iki 54,9 proc.), tačiau lietuvių kalbos rezultatai sumažėjo 16,1 proc. (nuo 56,1 proc. iki 42,0 proc.). Duomenų šaltiniai: Analizė atlikta remiantis nacionalinių testų rezultatais. Mokiniai buvo vertinami pagal pagrindinio ir aukštesniojo lygio užduočių įvykdymą.</p> <p>Veiksmai gerinimui: Matematikos mokymui buvo skiriama daugiau dėmesio, organizuojant papildomus modulius. Mokiniai dalyvavo praktiniuose užsiėmimuose ir matematikos būreliuose. Dėl lietuvių kalbos rezultatų sumažėjimo suorganizuotos papildomos mokytojų konsultacijos, skirtos individualiems mokinių sunkumams spręsti. Mokiniai ir jų tėvai buvo įtraukti į individualaus mokymosi</p>
--	--	--

	<p>1.1.3. Organizuoti tėvų švietimą.</p>	<p>1.1.3.1. Suorganizuotos bent 2 paskaitos-mokymai per metus. 1.1.3.2. 35% tėvų (globėjų) dalyvaus paskaitose-mokymuose.</p> <p>1.1.3.3. Iki 2024 m. balandžio mėn. suorganizuota atvirų durų diena tėvams diskusijoms su dalykų mokytojais, švietimo pagalbos specialistais ir administracija. Stiprinamas mokytojų, mokinių ir tėvų bendradarbiavimas, siekiant gerinti mokinių pasiekimus</p>	<p>planavimą, teikiant grįžtamąjį ryšį apie pažangą.</p> <p>Organizuotos 2 paskaitos-mokymai: „Efektyvūs būdai motyvuoti savo vaiką“(lektorė L. Kareivienė); „Bendradarbiavimas su mokykla: kaip įtraukti vaiką į mokymosi procesą“ (Kelmės rajono visuomenės sveikatos biuro psichologė) Atvirų durų diena įvyko, 2024 m. balandžio 26 d. dalyvavo 42 proc. tėvų. Atvirų durų diena leido stiprinti bendradarbiavimą tarp tėvų ir mokytojų, skatinant abipusį grįžtamąjį ryšį. Ateityje numatyta dar labiau individualizuoti tėvų konsultacijas, įtraukti juos į sprendimų priėmimo procesą dėl ugdymo turinio ir metodų.</p>
<p>1.2. Užtikrinti saugią ir draugišką aplinką, grįstą visų gimnazijos bendruomenės narių bendradarbiavimu ir pasitikėjimu.</p>	<p>1.2.1. Išsiaiškinti kiekvieno mokytojo poreikiai, emocinė savijauta ir numatytos priemonės darbinės aplinkos tobulinimui. Sukurta saugi, draugiška, pozityvi aplinka. Mokiniai, mokytojai, tėvai aktyviai dalyvaus</p>	<p>1.2.1.1. Iki 2024 m. rugsėjo mėn. atlikta mokytojų apklausa apie jų savijautą ir gimnazijos mikroklimatą. Atsižvelgiant į apklausos rezultatus parengtas veiksmų planas silpnų rodiklių gerinimui. 1.2.1.2. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų dalyvaus įvairiose darbo grupėse, lyderystės, savivaldos veiklose.</p>	<p>2024 m. birželio mėnesį atlikta apklausa. Apklausoje metu išsiaiškinta, kad mokytojai siekia tobulinti bendradarbiavimą, ugdymo turinio planavimą bei bendruomeniškumą. Remiantis šiais poreikiais, parengtas veiksmų</p>

	<p>savivaldos organizacijų veiklose.</p>	<p>1.2.1.3.Mokytojai pateiks ir bus įgyvendintos ne mažiau kaip 3 iniciatyvos.</p> <p>1.2.1.4.Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių dalyvaus įvairiose pažintinėse, sveikatingumo, sporto užsiėmimuose, akcijose.</p> <p>1.2.1.5.Mokinių taryba įgyvendins ne mažiau kaip 80 proc. susiplanotų veiklų.</p>	<p>planas, skirtas šių sričių gerinimui. Iš 26 mokytojų 85 proc. aktyviai įsitraukė į darbo grupių veiklą, prisidėdami prie gimnazijos tobulinimo. Įgyvendintos 3 naujos iniciatyvos, skirtos mikroklimato gerinimui, pavyzdžiui, „Savaitės bendradarbiavimo diena“.</p> <p>Edukacinės veiklos įgyvendintos tiek gimnazijoje, tiek už jos ribų. Dalyvavo 92 proc. mokinių, įtraukti 42 netradiciniai užsiėmimai, apimantys STEAM laboratorijas, kultūrines veiklas bei sportinius renginius. Papildomai, buvo inicijuoti 14 ugdomųjų projektų, kurių metu mokiniai patobulino kūrybiškumo, problemų sprendimo ir bendradarbiavimo įgūdžius.</p> <p>Mokinių tarybos ataskaitos, dalyvių apklausos po renginių ir tarybos susirinkimų protokolai patvirtina aktyvią</p>
--	--	--	---

		<p>1.2.1.6. Ne mažiau kaip 35 proc. tėvų dalyvaus kultūriniuose renginiuose, savivaldoje, tėvų dienose, akcijose.</p>	<p>veiklą ir pasiektus rezultatus. 2024 m. mokinių taryba sėkmingai suorganizavo 5 renginius, tarp kurių išskirtini „Mokinių idėjų diena“, diskusijos su administracija ir „Sveikatingumo savaitė“. Taryba taip pat dalyvavo mokyklos veiklos plano kūrimo procese, teikė pasiūlymus dėl edukacinių veiklų ir mikroklimato gerinimo. Šie veiksmai paskatino didesnę mokinių įsitraukimą į sprendimų priėmimą bei stiprino bendruomenės ryšius. Veiklos procentaliai įgyvendintos 93 %.</p> <p>42 proc. tėvų dalyvavo renginiuose, tokiuose kaip „Advento rytmetys“, „Garbės diena“ bei diskusijose apie ugdymo tobulinimą. Didesnę dalyvavimą paskatino personalizuoti kvietimai bei aktyvi komunikacija. Tėvai taip pat prisidėjo prie organizacinių veiklų, pavyzdžiui, renginių planavimo</p>
--	--	---	--

			ir vykdymo, kas stiprina bendruomenės įsitraukimą.
1.3. Inicijuoti įtraukiojo ugdymo kiekvienam įgyvendinimo strategijas gimnazijoje.	1.3.1. Užtikrinsiu švietimo pagalbos prieinamumą, veikiant kolegialiai su pedagogais, vaikais ir jų tėvais skleisiu empatišką požiūrį įtraukiojo ugdymo plėtrai ir gerinsiu erdvių pritaikomumą.	<p>1.3.1.1. Suburta pilna ir veiksminga vaiko gerovės komanda, lanksčiai suteikiama savalaikė pagalba kiekvienam vaikui, pedagogai įgalinti veikti.</p> <p>1.3.1.2. Pagalbos veiklų analizė 3–4 kartus per metus su grįžtamoju ryšiu vykdoma kartu su klasių vadovų metodine grupe. Apvalaus stalo diskusijos pagal amžiaus grupes su vaikais ir jų tėvais įtraukiojo ugdymo tematika. 1.3.1.3. Suprojektuota ir įrengta nusiramimui skirta erdvė (iki 2024 m. rugsėjo mėn.)</p>	<p>VGK veikla buvo organizuota remiantis ketvirčio analizėmis, kurios padėjo nustatyti prioritetines sritis pagal mokinių ir tėvų poreikius. Komanda sėkmingai įtraukė mokinius ir tėvus į diskusijas apie emocinę gerovę ir įtraukė į ugdymą, užtikrino individualizuotą pagalbą laiku. VGK veiklos ataskaitos rodo, kad per metus pagalba buvo suteikta 100 proc. kreipęsi mokinių.</p> <p>VGK renkami reguliariai, kartą per mėnesį, aptardama mokinių lankomumą ir pasiekimus. Tai leidžia identifikuoti problemas ir numatyti individualizuotas pagalbos priemones problemoms, organizuojami trišaliai pokalbiai, kuriuose dalyvauja mokinys, mokytojas ir tėvai. Tokiu būdu užtikrinama tiesioginė komunikacija tarp suinteresuotų šalių, siekiant greitų ir</p>

			veiksmingų sprendimų .
--	--	--	------------------------

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. 1.3.1.3. Suprojektuota ir įrengta nusiraminiui skirta erdvė (iki 2024 m. rugsėjo mėn.)	Erdvės projektavimas, pasitelkiant gimnazijos bendruomenę ir gerąsias kitų mokyklų patirtis suprojektuota, bet jos įrengimui tikėtasi lėšų iš ES fondų. Finansavimas buvo patvirtintas tik 2024 m. gruodžio mėnesį.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Gimnazijoje įrengtas istorijos muziejus	Renkam istorinė medžiaga apie Pakražančio sen. Mokyklas, dvarus. Surinkta medžiaga dalijamasi su rajono mokytojais. Muziejuje vyksta pamokos.
3.2. Įgyvendintas projektas „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ (pasirašyta jungtinės veiklos sutartis su NŠA aprūpinant mokyklą atnaujintą ugdymo turinį atitinkančiais vadovėliais).	Iš projekto lėšų įsigyti 189 vnt. vadovėlių, atitinkančių atnaujintą ugdymo turinį, įsisavinta 3751,16 projekto lėšų.
3.3. Pakeisti Gimnazijos nuostatai	Gimnazijos nuostatai atitinka teisės reikalavimus. Nuostatai patvirtinti Kelmės rajono savivaldybės tarybos 2024-11-28 sprendimu Nr. T-340 ir įregistruoti Juridinių asmenų registre.
3.4. Gimnazijos turimomis lėšomis atnaujinti 3 mokomųjų dalykų kabinetai, visuose kabinetuose uždėti roletai ant langų, sutvarkyta 50 % mokinių tualetų, atliktas remontas persirengimo kambariuose prie sporto salės.	Atlikti infrastruktūros atnaujinimai, ženkliai pagerino mokymosi ir darbo sąlygas, kurios atitinka higienos normatyvus. Šie pokyčiai ne tik sustiprino mokinių ir darbuotojų komfortą, bet ir prisidėjo prie saugesnės, funkcionalesnės ir estetiškai patrauklesnės mokyklos aplinkos kūrimo, skatinančios motyvaciją mokytis ir dalyvauti ugdymo veiklose.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai X
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo ugdymui.
7.2. Viešasis administravimas ir strateginis įstaigos valdymas

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškasis faktorius (nedarbingumas, mokinių mažėjimas, mokytojų dalykininkų trūkumas ar kitos nenumatytos aplinkybės).

9.2. Nepakankamas finansavimas.

9.3. LR įstatyminės bazės kaita.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

(mokykloje – mokyklos tarybos _____ (parašas) _____ (vardas ir pavardė) _____ (data)
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

(valstybinės švietimo įstaigos savininko _____ (parašas) _____ (vardas ir pavardė) _____ (data)
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) _____ (vardas ir pavardė) _____ (data)